

参考資料

- 1 子どもの読書活動の推進に関する法律（平成13年12月12日）
- 2 衆議院文部科学委員会における付帯決議（平成13年11月28日）
- 3 第二次町田市子ども読書活動推進計画策定委員会設置要綱
- 4 第二次町田市子ども読書活動推進計画懇談会設置要綱
- 5 策定委員会名簿、懇談会委員名簿
- 6 第二次町田市子ども読書活動推進計画策定の経過
- 7 乳幼児に関するアンケート
- 8 小学校読書アンケート
（「2007『東京都子ども読書活動推進計画』実施に伴う児童、生徒の読書の現状及び学校における読書活動等に関する調査」より町田市小学校部分抜粋）
- 9 中学校読書アンケート
（「2007『東京都子ども読書活動推進計画』実施に伴う児童、生徒の読書の現状及び学校における読書活動等に関する調査」より町田市中学校部分抜粋）
- 10 高校生読書アンケート

子どもの読書活動の推進に関する法律

(目的)

第一条 この法律は、子どもの読書活動の推進に関し、基本理念を定め、並びに国及び地方公共団体の責務等を明らかにするとともに、子どもの読書活動の推進に関する必要な事項を定めることにより、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進し、もって子どもの健やかな成長に資することを目的とする。

(基本理念)

第二条 子ども(おおむね十八歳以下の者をいう。以下同じ。)の読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものであることにかんがみ、すべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において自主的に読書活動を行うことができるよう、積極的にそのための環境の整備が推進されなければならない。

(国の責務)

第三条 国は、前条の基本理念(以下「基本理念」という。)にのっとり、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的に策定し、及び実施する責務を有する。

(地方公共団体の責務)

第四条 地方公共団体は、基本理念にのっとり、国との連携を図りつつ、その地域の実情を踏まえ、子どもの読書活動の推進に関する施策を策定し、及び実施する責務を有する。

(事業者の努力)

第五条 事業者は、その事業活動を行うに当たっては、基本理念にのっとり、子どもの読書活動が推進されるよう、子どもの健やかな成長に資する書籍等の提供に努めるものとする。

(保護者の役割)

第六条 父母その他の保護者は、子どもの読書活動の機会の充実及び読書活動の習慣化に積極的な役割を果たすものとする。

(関係機関等との連携強化)

第七条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策が円滑に実施されるよう、学校、図書館その他の関係機関及び民間団体との連携の強化その他必要な体制の整備に努めるものとする。

(子ども読書活動推進基本計画)

第八条 政府は、子どもの読書活動の推進に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画(以下「子ども読書活動推進基本計画」という。)を策定しなければならない。

2 政府は、子ども読書活動推進基本計画を策定したときは、遅滞なく、これを国会に報告するとともに、公表しなければならない。

3 前項の規定は、子ども読書活動推進基本計画の変更について準用する。

(都道府県子ども読書活動推進計画等)

第九条 都道府県は、子ども読書活動推進基本計画を基本とするとともに、当該都道府県における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該都道府県における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画(以下「都道府県子ども読書活動推進計画」という。)を策定するよう努めなければならない。

2 市町村は、子ども読書活動推進基本計画(都道府県子ども読書活動推進計画が策定されているときは、子ども読書活動推進基本計画及び都道府県子ども読書活動推進計画)を基本とするとともに、当該市町村における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該市町村における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画(以下「市町村子ども読書活動推進計画」という。)を策定するよう努めなければならない。

3 都道府県又は市町村は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画を策定したときは、これを公表しなければならない。

4 前項の規定は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画の変更について準用する。

(子ども読書の日)

第十条 国民の間に広く子どもの読書活動についての関心と理解を深めるとともに、子どもが積極的に読書活動を行う意欲を高めるため、子ども読書の日を設ける。

2 子ども読書の日は、四月二十三日とする。

3 国及び地方公共団体は、子ども読書の日趣旨にふさわしい事業を実施するよう努めなければならない。

(財政上の措置等)

第十一条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策を実施するため必要な財政上の措置その他の措置を講ずるよう努めるものとする。

附 則

この法律は、公布の日から施行する。

○ 衆議院文部科学委員会における附帯決議

政府は、本法施行に当たり、次の事項について配慮すべきである。

- 一 本法は、子どもの自主的な読書活動が推進されるよう必要な施策を講じて環境を整備していくものであり、行政が不当に干渉することのないようにすること。
- 二 民意を反映し、子ども読書活動推進基本計画を速やかに策定し、子どもの読書活動の推進に関する施策の確立とその具体化に努めること。
- 三 子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において、本と親しみ、本を楽しむことができる環境づくりのため、学校図書館、公共図書館等の整備充実に努めること。
- 四 学校図書館、公共図書館等が図書を購入するに当たっては、その自主性を尊重すること。
- 五 子どもの健やかな成長に資する書籍等については、事業者がそれぞれの自主的判断に基づき提供に努めるようにすること。
- 六 国及び地方公共団体が実施する子ども読書の日の趣旨にふさわしい事業への子どもの参加については、その自主性を尊重すること。

参考資料3

第二次町田市子ども読書活動推進計画策定委員会設置要綱

第1 設置

第二次町田市子ども読書活動推進計画（以下「第二次計画」という。）の策定に資するため、第二次町田市子ども読書活動推進計画策定委員会（以下「委員会」という。）を置く。

第2 所掌事務

委員会は、次に掲げる事項について調査、検討し、その結果を町田市教育委員会（以下「教育委員会」という。）に報告する。

- (1) 第二次計画案の策定に関すること。
- (2) 前号に掲げるもののほか、教育委員会が必要と認める事項

第3 組織

- 1 委員会は、委員長及び委員をもって組織する。
- 2 委員長及び委員は、別表第1に掲げる職にある者をもって充てる。

第4 委員長

- 1 委員長は、委員会を代表し、会務を総理する。
- 2 委員長に事故があるときは、委員長があらかじめ指名する委員が、その職務を代理する。

第5 会議

- 1 委員会は、必要に応じ委員長が招集する。
- 2 委員長は、必要があると認めるときは、委員会に委員以外の者の出席を求めることができる。

第6 作業部会

- 1 委員会に作業部会を置く。
- 2 作業部会の所掌事務は、次に掲げるとおりとする。
 - (1) 第二次計画に係る基礎データの収集及び分析に関すること。
 - (2) 前号に掲げるもののほか、委員会が必要と認める事項
- 3 作業部会は、部会長及び部会員をもって組織する。
- 4 部会長は、教育委員会事務局生涯学習部図書館長をもって充てる。
- 5 部会員は、別表第2に掲げる課又は教育機関の職員のうちから、委員長が指名する者をもって充てる。
- 6 作業部会は、部会長が招集する。
- 7 部会長は、必要があると認めるときは、作業部会に部会員以外の者の出席を求めること

ができる。

第7 庶務

委員会の庶務は、教育委員会事務局生涯学習部図書館において処理する。

第8 委任

この要綱に定めるもののほか、委員会の運営に関し必要な事項は、委員長が委員会に諮って定める。

附 則

この要綱は、2009年5月1日から施行する。

附 則

この要綱は、2009年8月1日から施行する。

別表第1

委員長 教育委員会事務局生涯学習部長

委員 いきいき健康部健康課長

子ども生活部子ども総務課長

教育委員会事務局学校教育部教育総務課長

教育委員会事務局学校教育部指導課長

教育委員会事務局生涯学習部生涯学習課長

教育委員会事務局生涯学習部図書館長

別表第2

部会員 いきいき健康部健康課

子ども生活部子ども総務課

子ども生活部児童青少年課

子ども生活部子育て支援課

子ども生活部すみれ教室

子ども生活部ひなた村

教育委員会事務局学校教育部教育総務課

教育委員会事務局学校教育部指導課

教育委員会事務局生涯学習部生涯学習課

教育委員会事務局生涯学習部公民館

教育委員会事務局生涯学習部図書館

参考資料4

第二次町田市子ども読書活動推進計画懇談会設置要綱

第1 設置

第二次町田市子ども読書活動推進計画（以下「第二次計画」という。）の策定に当たり、子どもに対する教育活動に係る関係者の意見を聴取するため、第二次町田市子ども読書活動推進計画懇談会（以下「懇談会」という。）を置く。

第2 所掌事務

懇談会は、次に掲げる事項について調査、検討し、その結果を町田市教育委員会（以下「教育委員会」という。）に報告する。

- (1) 第二次計画の策定に関し必要な事項
- (2) 前号に掲げるもののほか、教育委員会が必要と認める事項

第3 組織

- 1 懇談会は、委員8人をもって組織する。
- 2 委員は、次に掲げる者のうちから、教育委員会が委嘱する。
 - (1) 町田市立図書館協議会委員 1人
 - (2) 町田市公立小学校長会の代表 1人
 - (3) 町田市公立中学校長会の代表 1人
 - (4) 町田市私立幼稚園協会の代表 1人
 - (5) 町田市法人立保育園協会の代表 1人
 - (6) 市内の学童保育クラブの代表 1人
 - (7) 市内の障がい児の保護者の代表 1人
 - (8) 市内の子どもの読書活動ボランティアの代表 1人

第4 委員の任期

委員の任期は、懇談会が第2の規定による報告をしたときまでとする。

第5 委員長等

- 1 懇談会に委員長及び副委員長を置き、委員の互選により定める。
- 2 委員長は、懇談会を代表し、会務を総理する。
- 3 副委員長は、委員長を補佐し、委員長に事故があるときは、その職務を代理する。

第6 会議

- 1 懇談会は、必要に応じ委員長が招集する。
- 2 委員長は、必要があると認めるときは、懇談会に委員以外の者の出席を求めることがで

きる。

第7 庶務

懇談会の庶務は、教育委員会事務局生涯学習部図書館において処理する。

第8 委任

この要綱に定めるもののほか、懇談会の運営に関し必要な事項は、委員長が懇談会に諮って定める。

附 則

この要綱は、2009年5月1日から施行する。

参考資料5

第二次町田市子ども読書活動推進計画策定委員会委員名簿

委員長	生涯学習部長	鏑 溝 慶 一
	学校教育部参事兼教育総務課長	田 村 俊 二
	学校教育部指導課長	小 泉 与 吉
	いきいき健康部健康課長	八 木 俊 次
	子ども生活部子ども総務課長	小 山 俊 一
	生涯学習部参事兼生涯学習課長	天 野 三 男
	生涯学習部参事兼図書館長	守 谷 信 二

第二次町田市子ども読書活動推進計画懇談会委員名簿

委員長	市内の子どもの読書活動ボランティアの代表	増 山 正 子
副委員長	町田市公立小学校長会の代表	石 井 清 文
	町田市立図書館協議会委員	水 越 規 容 子
	町田市公立中学校長会の代表	布 施 洋 輔
	町田市私立幼稚園協会の代表	古 木 あ け み
	町田市法人立保育園協会の代表	朝 倉 寛 喜
	市内の学童保育クラブの代表	石 田 恵 子
	市内の障がい児の保護者の代表	緑 川 さ や か

参考資料6

第二次町田市子ども読書活動推進計画策定の経過

会議名	開催日	協議・検討内容
第1回第二次町田市子ども読書活動推進計画策定委員会・作業部会	2009年5月25日	子ども読書活動推進計画について、今後の進め方等の説明
第2回「作業部会」	2009年6月8日	学校以外の、第二次町田市子ども読書活動推進計画の取組について検討
第3回「作業部会」	2009年6月15日	学校の「取組」について検討
第4回「作業部会」	2009年6月22日	学校の「取組」について検討
第5回「作業部会」	2009年6月24日	学校以外の「取組」について検討
第6回「作業部会」	2009年7月1日	学校以外の「取組」について検討
第7回「作業部会」	2009年7月7日	全「取組」について(最終案)
第2回「策定委員会」	2009年7月17日	第二次町田市子ども読書活動推進計画(案)について検討
第1回第二次町田市子ども読書活動推進計画懇談会	2009年8月7日	委嘱式・「計画(案)」について懇談
第3回「策定委員会」	2009年8月31日	「計画(案)」について検討
第2回「懇談会」	2009年9月15日	「計画(案)」について懇談
第3回「懇談会」	2009年10月21日	「計画(案)」について懇談
第4回「懇談会」	2009年11月6日	「計画(案)」について懇談
第4回「策定委員会」	2009年12月2日	「計画(案)」について検討(持ち回り)
第5回「策定委員会」	2009年12月15日	「計画(案)」について最終検討

乳幼児に関するアンケート

(図書館の乳幼児向けおはなし会及びおはなし会で実施。回答数150件)

1 ご記入いただく方の年齢は？

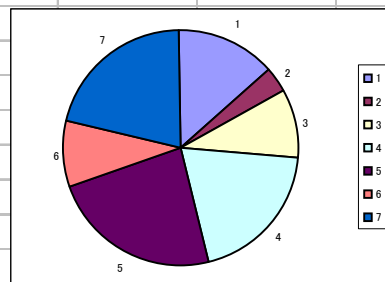
①20代	14
②30代	115
③40代	17
④その他	3
無回答	1
計	150

2 お子様の年齢は？

①0～2歳	104
②3～6歳	82
③7～12歳	15
計	201

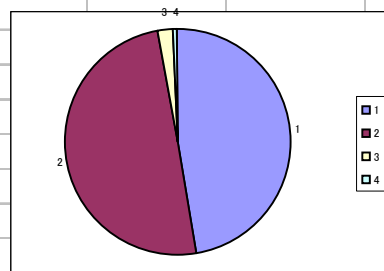
3 この会があることをどこで知りましたか？

① チラシで	21
② ホームページで	5
③ 市広報で	14
④ 知り合いから聞いた	29
⑤ 来たらやっていたので	35
⑥ その他	14
⑦ 無回答	32
計	150



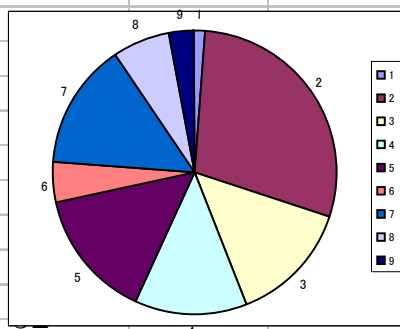
4 本を読みかかせたりするなど、お子様と一緒に本を楽しんでいますか？

① 毎日のようにしている	71
② ときどきする	75
③ ほとんどしない	3
④ その他	1
計	150



5 家に子どもの本は何冊ぐらいありますか？

① 0冊	2
② 1～9冊	43
③ 10～19冊	21
④ 20～29冊	19
⑤ 30～39冊	22
⑥ 40～49冊	7
⑦ 50～99冊	22
⑧ 100冊以上	10
⑨ 無回答	4
計	150



6 おきにいりの本はありますか？(複数回答あり)

書名

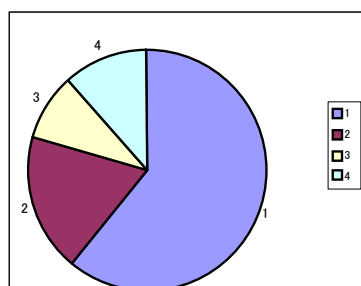
いないいないばあ8人、ノンタンシリーズ8人、はらぺこあおむし7人、アンパンマンシリーズ7人、ぐりとぐらシリーズ6人、バムとケロシリーズ4人、はじめてのおつかい3人、うずらちゃんのかくれんぼ3人、よるくまシリーズ3人、かいけつゾロリシリーズ3人、しまじろう3人、パパおつきさまとって3人、その他92冊

7 読み聞かせ(読書)は子どもの成長に役立つと思われますか？

① 思う	149
② 思わない	0
③ どちらともいえない	0
④ 分からない	0
⑤ その他	1
計	150

8 図書館には何回ぐらい来ていますか？

① 月に2回以上	91
② 月に1回ぐらい	28
③ 年に数回	14
④ 今回初めて	17
計	150



9 この会のほかに、最近参加した子ども向け行事はありますか？

ひなた村で 4人 保育園で 10人 幼稚園で 3人 文学館で 2人
 子どもセンターや学童クラブで 2人 子ども文庫で 1人 市外で 2人

(調査1)

児童の読書の状況に関する調査(小学校集計用) (市内市立小学校5校で実施)

平成19年度

※調査実施時点までの一か月間の状況を記入する。
 ※この調査における「本」とは、雑誌・コミック(まんが)を除くものとする。
 ※各質問の項目ごとの合計は、回答人数と一致する。

1 この一か月間で何冊の本を読みましたか(授業中は除く)。

	回答人数(人)	合計冊数(冊)	平均冊数(冊)	「0冊」と回答した人数(回答人数の内数)
第1学年	547	5175	9.5	120
第2学年	581	5963	10.3	137
第3学年	555	4429	8.0	66
第4学年	572	3299	5.8	119
第5学年	497	2425	4.9	126
第6学年	537	2261	4.2	161
合計	3289	23552	7.2	729

2 この一か月間に、学校の図書館で本を読んだり借りたりしましたか(授業で図書館を使った場合は除く)

	はい(人)	いいえ(人)	計
第1学年	389	158	547
第2学年	367	214	581
第3学年	364	191	555
第4学年	353	212	565
第5学年	283	214	497
第6学年	262	275	537
合計	2018	1264	3282

3 この一か月間に、公立の図書館(国・都・区市町村立の図書館)で本を読んだり借りたりしましたか(授業で図書館を使った場合は除く)

	はい(人)	いいえ(人)	計
第1学年	244	303	547
第2学年	197	384	581
第3学年	219	336	555
第4学年	180	385	565
第5学年	138	359	497
第6学年	138	399	537
合計	1116	2166	3282

4 あなたは本を読むことが好きですか。

	好き(人)	どちらかと言え ば好き(人)	どちらかと言え ばきらい(人)	きらい(人)
第1学年	361	140	26	20
第2学年	333	188	39	21
第3学年	340	138	41	36
第4学年	283	211	55	16
第5学年	169	216	71	41
第6学年	158	255	81	43
合計	1644	1148	313	177

(調査2) **学校における読書活動等の状況に関する調査(小学校集計用)** 平成19年度
(市内市立全小学校で実施)

(1) **学校としての読書活動等の推進**

質問内容	該当する	該当しない	計
1 読書活動を学校経営方針に位置づけている	34	6	40
2 学校図書館活用を学校経営方針に位置づけている	29	11	40
3 読書活動推進の指導計画がある	24	16	40
4 学校図書館経営計画がある	15	25	40
5 読書活動や学校図書館活動を推進するための分掌組織がある	37	3	40
6 読書活動や学校図書館活動を推進するための校内研修を実施している	8	32	40
7 読書活動や学校図書館活動を推進するための学校評価を実施している	28	12	40
8 司書教諭が中心的な役割をになっている	26	14	40
9 その他、学校として読書活動等の推進を図る実施をしている	26	14	40

(2) **読書時間の確保**

質問内容	全校で実施	校内の一部で実施	実施していない	計
1 朝の読書時間を設定している	27	6	7	40
2 「読書週間」「読書月間」等を設けている	31	4	5	40
3 その他、読書時間を確保する取組をしている	15	3	22	40

(3) **読書指導の充実**

質問内容	全校で実施	校内の一部で実施	実施していない	計
1 教師や児童による読み聞かせを実施している	23	16	1	40
2 学級活動等で読書会を実施している	6	20	14	40
3 独自の「課題図書」等のリストを作成している	18	4	18	40
4 読書指導の資料・教材を校内で組織的に活用している	15	14	11	40
5 教師の推薦図書を児童に紹介している	25	11	4	40
6 その他、読書指導の充実を図る実践をしている	20	8	12	40

(4) **各教科、特別活動、総合的な学習の時間における学校図書館の利用の位置付け**

	国語	社会	算数	理科	生活	音楽
第1学年	37		0		9	1
第2学年	37		0		8	1
第3学年	38	13	0	8		1
第4学年	38	14	0	8		1
第5学年	38	16	0	8		3
第6学年	38	16	0	7		3
合計	226	59	0	31	17	10

	図画工作	家庭	体育	道徳	特別活動	総合
第1学年	2		0	0	4	
第2学年	3		0	0	4	
第3学年	3		0	0	4	15
第4学年	4		0	0	4	15
第5学年	4	4	0	0	5	17
第6学年	3	3	0	0	6	17
合計	19	7	0	0	27	64

(5) 学校図書館及び公共図書館の利用指導の充実

質問内容	全校で実施	校内の一部で実施	実施していない	計
1 学校図書館の機能や利用方法について計画的に指導している	31	8	1	40
2 地域の公共図書館の利用指導をしている	11	17	12	40
3 情報通信ネットワークを活用して図書情報を得る方法を計画的に指導している	6	7	27	40
4 学校図書館利用案内や手引きを作成している	23	2	15	40
5 その他、学校図書館及び公共図書館の利用を促進する実践をしている	13	9	18	40

(6) 障害に配慮した読書活動の充実

ア 校内に特別支援学級を設置している場合

質問内容	全校で実施	心身障害学級で実施	実施していない
1 児童の障害の状態や特性、生活経験等を考慮した適切な図書の選定をしている	13	10	0
2 読み聞かせ、ペープサート、パネルシアター、読書発表展などの活動を工夫し、読書することへの意欲の向上を図る指導をしている	18	5	0
3 その他、児童の障害の状態や特性、生活経験等を考慮した読書活動の充実を図る実践をしている	4	9	10

イ 校内に特別支援学級を設置していない場合

質問内容	全校で実施	校内の一部で実施	実施していない	(ア+イ)計
1 児童の障害の状態や特性、生活経験等を考慮した適切な図書の選定をしている	4	6	7	40
2 読み聞かせ、ペープサート、パネルシアター、読書発表展などの活動を工夫し、読書することへの意欲の向上を図る指導をしている	6	6	5	40
3 その他、児童の障害の状態や特性、生活経験等を考慮した読書活動の充実を図る実践をしている	1	3	13	40

(7) 図書委員会の活動の充実

質問内容	全校で実施	校内の一部で実施	実施していない	計
1 図書委員会が作成した「図書だより」等を活用した読書指導を行っている	14	2	24	40
2 図書委員会による読み聞かせを実施している	24	6	10	40
3 学校図書館の利用について図書委員会が資料を作成したり、説明したりしている	27	1	12	40
4 学校図書館の利用について図書委員会が資料を作成したり、説明したりしている利用状況に関する統計をとっている	19	4	17	40
5 その他、図書委員会の活動の充実を図る実践をしている	22	5	13	40

(8) 地域の公共図書館との連携

	質問内容	全校で実施	校内の一部で実施	実施していない	計
1	公共図書館から図書資料の団体貸出を行っている	13	13	14	40
2	公共図書館の担当者に学校を訪問してもらい、読み聞かせやブックトークを行ってもらっている	1	4	35	40
3	公共図書館のレファレンス・サービスを利用している	3	10	27	40
4	情報通信ネットワーク等を活用して公共図書館の蔵書に関する情報を得ている	2	9	29	40
5	その他、地域の公共図書館と連携している	8	7	25	40

(9) 学校図書館に関する業務を担当する職員の配置

	質問内容	該当する	該当しない	計
1	区市町村事業として図書館司書を配置している（毎日）	0	40	40
2	区市町村事業として図書館司書を配置している（週の一部）	0	40	40
3	区市町村事業として学校図書館担当職員を配置している（毎日）	0	40	40
4	区市町村事業として学校図書館担当職員を配置している（週の一部）	0	40	40
5	学校独自で学校図書館担当職員を配置している	0	40	40
6	その他、学校図書館に関する業務を担当する職員を配置している	0	40	40

(10) ボランティアの活用

	質問内容	該当する	該当しない	計
1	ボランティアが図書の整理や貸出・返却業務など、学校図書館の運営に関する支援を行っている	18	22	40
2	ボランティアが学校図書館の書架見出し、飾りつけ、図書の修繕など施設の整備に関する支援を行っている	26	14	40
3	ボランティアが読み聞かせやブックトークなどの読書活動の支援を行っている	33	7	40
4	その他、ボランティアを活用している	11	29	40

(11) 児童による他校種の学校、幼稚園及び保育園との連携

	質問内容	全校で実施	校内の一部で実施	実施していない	計
1	他校種の学校を訪問し読み聞かせ等を実践している	0	0	40	40
2	幼稚園や保育園を訪問し読み聞かせ等を実践している	0	1	39	40
3	自校で読書会等を企画し、他校種の学校、幼稚園や保育園の子供を招いたりしている	0	2	38	40
4	その他、他校種の学校、幼稚園や保育園との連携を図る実践をしている	1	2	37	40

(12) 家庭への啓発

	質問内容	全校で実施	校内の一部で実施	実施していない	計
1	保護者会や各種通信等を通して、読書の意義を家庭に説明している	30	6	4	40
2	家庭における読書活動を啓発するための、講演会・研修会等を実施している	9	4	27	40
3	その他、家庭への啓発を図るための実践をしている	10	4	26	40

(13) 学校図書館運営上の課題

	質問内容	該当する	該当しない	計
1	蔵書の充実	40	0	40
2	選書・図書整理のノウハウ	22	18	40
3	目録のオンライン化	37	3	40
4	その他、学校図書館運営上の課題	20	20	40

(14) 読書活動、読書指導に取り組む上での課題

	質問内容	該当する	該当しない	計
1	読み聞かせ、ブックトークのノウハウ	22	18	40
2	学校図書館の整備	30	10	40
3	公立図書館の活用	31	9	40
4	その他、読書活動、読書指導に取り組む上での課題	22	18	40

※「2007『東京都子ども読書活動推進計画』実施に伴う児童、生徒の読書の現状及び学校における読書活動等に関する調査」より町田市小学校部分抜粋

参考資料9

生徒の読書の状況に関する調査(中学校集計用) 平成19年度
(市内市立中学校3校で実施)

※調査実施時点までの一か月間の状況を記入する。
※この調査における「本」とは、雑誌・コミック(まんが)を除くものとする。
※各質問の項目ごとの合計は、回答人数と一致する。

1 この一か月間で何冊の本を読みましたか(授業中は除く)。

	回答人数(人)	合計冊数(冊)	平均冊数(冊)	「0冊」と回答した人数(回答人数の内数)
第1学年	508	1360	2.7	121
第2学年	466	915	2.0	182
第3学年	488	973	2.0	193
合計	1462	3248	2.2	496

2 この一か月間に、学校の図書館で本を読んだり借りたりしましたか(授業で図書館を使った場合は除く)

	はい(人)	いいえ(人)	計
第1学年	153	355	508
第2学年	84	382	466
第3学年	109	379	488
合計	346	1116	1462

3 この一か月間に、公立の図書館(国・都・区市町村立の図書館)で本を読んだり借りたりしましたか(授業で図書館を使った場合は除く)

	はい(人)	いいえ(人)	計
第1学年	128	380	508
第2学年	64	402	466
第3学年	87	401	488
合計	279	1183	1462

4 あなたは本を読むことが好きですか。

	好き(人)	どちらかと言えば好き(人)	どちらかと言えばきらい(人)	きらい(人)	計
第1学年	195	209	73	31	508
第2学年	152	166	83	65	466
第3学年	184	171	83	50	488
合計	531	546	239	146	1462

(調査2) 学校における読書活動等の状況に関する調査(中学校集計用) 平成19年度
(市内市立全中学校で実施)

(1) 学校としての読書活動等の推進

	質問内容	該当する	該当しない	計
1	読書活動を学校経営方針に位置づけている	11	9	20
2	学校図書館活用を学校経営方針に位置づけている	10	10	20
3	読書活動推進の指導計画がある	6	14	20
4	学校図書館経営計画がある	4	16	20
5	読書活動や学校図書館活動を推進するための分掌組織がある	15	5	20
6	読書活動や学校図書館活動を推進するための校内研修を実施している	5	15	20
7	読書活動や学校図書館活動を推進するための学校評価を実施している	15	5	20
8	司書教諭が中心的な役割をになっている	11	9	20
9	その他、学校として読書活動等の推進を図る実施をしている	9	11	20

(2) 読書時間の確保

	質問内容	全校で実施	校内の一部で実施	実施していない	計
1	朝の読書時間を設定している	7	4	9	20
2	「読書週間」「読書月間」等を設けている	7	3	10	20
3	その他、読書時間を確保する取組をしている	1	7	12	20

(3) 読書指導の充実

	質問内容	全校で実施	校内の一部で実施	実施していない	計
1	教師や生徒による読み聞かせを実施している	1	5	14	20
2	学級活動等で読書会を実施している	1	1	18	20
3	独自の「課題図書」等のリストを作成している	6	5	9	20
4	読書指導の資料・教材を校内で組織的に活用している	5	3	12	20
5	教師の推薦図書を生徒に紹介している	8	6	6	20
6	その他、読書指導の充実を図る実践をしている	4	4	12	20

(4) 各教科、特別活動、総合的な学習の時間における学校図書館の利用の位置付け

	国語	社会	数学	理科	音楽	美術
第1学年	10	5	0	0	0	1
第2学年	9	4	0	0	0	1
第3学年	10	4	0	0	0	1
合計	29	13	0	0	0	3

	保健体育	技術・家庭	外国語	道徳	特別活動	総合
第1学年	0	0	0	1	0	17
第2学年	0	0	0	1	2	15
第3学年	0	0	0	1	2	15
合計	0	0	0	3	4	47

(5) 学校図書館及び公共図書館の利用指導の充実

	質問内容	全校で実施	校内の一部で実施	実施していない	計
1	学校図書館の機能や利用方法について計画的に指導している	9	6	5	20
2	地域の公共図書館の利用指導をしている	3	8	9	20
3	情報通信ネットワークを活用して図書情報を得る方法を計画的に指導している	0	1	19	20
4	学校図書館利用案内や手引きを作成している	13	2	5	20
5	その他、学校図書館及び公共図書館の利用を促進する実践をしている	3	2	15	20

(6) 障害に配慮した読書活動の充実

ア 校内に特別支援学級を設置している場合

	質問内容	全校で実施	心身障害学級で実施	実施していない
1	生徒の障害の状態や特性、生活経験等を考慮した適切な図書の選定をしている	3	6	2
2	読み聞かせ、ペープサート、パネルシアター、読書発表展などの活動を工夫し、読書することへの意欲の向上を図る指導をしている	1	6	4
3	その他、生徒の障害の状態や特性、生活経験等を考慮した読書活動の充実を図る実践をしている	2	4	5

イ 校内に特別支援学級を設置していない場合

	質問内容	全校で実施	校内の一部で実施	実施していない	(ア+イ)計
1	生徒の障害の状態や特性、生活経験等を考慮した適切な図書の選定をしている	1	4	4	20
2	読み聞かせ、ペープサート、パネルシアター、読書発表展などの活動を工夫し、読書することへの意欲の向上を図る指導をしている	1	1	7	20
3	その他、生徒の障害の状態や特性、生活経験等を考慮した読書活動の充実を図る実践をしている	0	2	7	20

(7) 図書委員会の活動の充実

	質問内容	全校で実施	校内の一部で実施	実施していない	計
1	図書委員会が作成した「図書だより」等を活用した読書指導を行っている	9	4	7	20
2	図書委員会による読み聞かせを実施している	0	1	19	20
3	学校図書館の利用について図書委員会が資料を作成したり、説明したりしている	15	3	2	20
4	学校図書館の利用について図書委員会が資料を作成したり、説明したりしている利用状況に関する統計をとっている	9	4	7	20
5	その他、図書委員会の活動の充実を図る実践をしている	14	1	5	20

(8) 地域の公共図書館との連携

	質問内容	全校で実施	校内の一部で実施	実施していない	計
1	公共図書館から図書資料の団体貸出を行っている	7	8	5	20
2	公共図書館の担当者に学校を訪問してもらい、読み聞かせやブックトークを行ってもらっている	0	0	20	20
3	公共図書館のレファレンス・サービスを利用している	1	3	16	20
4	情報通信ネットワーク等を活用して公共図書館の蔵書に関する情報を得ている	0	4	16	20
5	その他、地域の公共図書館と連携している	3	0	17	20

(9) 学校図書館に関する業務を担当する職員の配置

	質問内容	該当する	該当しない	計
1	区市町村事業として図書館司書を配置している（毎日）	0	20	20
2	区市町村事業として図書館司書を配置している（週の一部）	0	20	20
3	区市町村事業として学校図書館担当職員を配置している（毎日）	0	20	20
4	区市町村事業として学校図書館担当職員を配置している（週の一部）	0	20	20
5	学校独自で学校図書館担当職員を配置している	2	18	20
6	その他、学校図書館に関する業務を担当する職員を配置している	2	18	20

(10) ボランティアの活用

	質問内容	該当する	該当しない	計
1	ボランティアが図書の整理や貸出・返却業務など、学校図書館の運営に関する支援を行っている	12	8	20
2	ボランティアが学校図書館の書架見出し、飾りつけ、図書の修繕など施設の整備に関する支援を行っている	13	7	20
3	ボランティアが読み聞かせやブックトークなどの読書活動の支援を行っている	4	16	20
4	その他、ボランティアを活用している	4	16	20

(11) 児童による他校種の学校、幼稚園及び保育園との連携

	質問内容	全校で実施	校内の一部で実施	実施していない	計
1	他校種の学校を訪問し読み聞かせ等を実践している	0	0	20	20
2	幼稚園や保育園を訪問し読み聞かせ等を実践している	0	1	19	20
3	自校で読書会等を企画し、他校種の学校、幼稚園や保育園の子供を招いたりしている	0	0	20	20
4	その他、他校種の学校、幼稚園や保育園との連携を図る実践をしている	0	1	19	20

(12) 家庭への啓発

	質問内容	全校で実施	校内の一部で実施	実施していない	計
1	保護者会や各種通信等を通して、読書の意義を家庭に説明している	9	6	5	20
2	家庭における読書活動を啓発するための、講演会・研修会等を実施している	1	2	17	20
3	その他、家庭への啓発を図るための実践をしている	1	4	15	20

(13) 学校図書館運営上の課題

	質問内容	該当する	該当しない	計
1	蔵書の充実	19	1	20
2	選書・図書整理のノウハウ	14	6	20
3	目録のオンライン化	14	6	20
4	その他、学校図書館運営上の課題	10	10	20

(14) 読書活動、読書指導に取り組む上での課題

	質問内容	該当する	該当しない	計
1	読み聞かせ、ブックトークのノウハウ	7	13	20
2	学校図書館の整備	17	3	20
3	公立図書館の活用	7	13	20
4	その他、読書活動、読書指導に取り組む上での課題	11	9	20

※「2007『東京都子ども読書活動推進計画』実施に伴う児童、生徒の読書の現状及び学校における読書活動等に関する調査」より町田市中学校部分抜粋

参考資料10

高校生読書アンケート(全男子) ※市内都立高校1校

1 男子集約人数

1年生	92
2年生	112
3年生	98
計	302

2 あなたは今年4月から今日までの間に、本を何冊読みましたか？

	1年生男	2年生男	3年生男	計
0冊	43	57	45	145
1冊	14	15	7	36
2冊	7	12	11	30
3冊	5	5	9	19
4冊	2	5	3	10
5冊	9	3	3	15
6冊以上※	12	14	18	44
無回答	0	1	2	3
計	92	112	98	302

3 2で読んだ本はどこの本ですか？(複数回答可)

	1年生男	2年生男	3年生男	計
① 自分(家)の本	39	48	44	131
② 人から借りた	6	3	8	17
③ 学校図書館の本	1	3	7	11
④ 市立図書館で借りた	6	4	3	13
⑤ その他	2	4	4	10
無回答	2		1	3
計	56	62	67	185

4 2で読んだ本の題名を覚えているだけ書いてください。

- 1位 ハリー・ポッターシリーズ
 2位 こころ 夏目漱石
 3位 リアル鬼ごっこ 山田祐介
 生徒会の一存シリーズ 葵せきな
 蒼穹のカルマ 橋公司

5 新聞は読みますか？

	1年生男	2年生男	3年生男	計
① 毎日読む	13	12	8	33
② 時々読む	15	27	20	62
③ たまに読む	31	30	36	97
④ 読まない	32	41	31	104
⑤ その他	1	2	3	6
計	92	112	98	302

6 インターネットやケータイで小説を読みますか？

	1年生男	2年生男	3年生男	計
① 毎日読む	5	3	3	11
② 時々読む	17	17	12	46
③ たまに読む	16	11	19	46
④ 読まない	53	80	64	197
無回答	1	1	0	2
計	92	112	98	302

7 マンガは一週間に何冊ぐらい読みますか？

	1年生男	2年生男	3年生男	計
	25	19	18	62
① 0冊	40	39	35	114
② 1～3冊	9	21	18	48
③ 4～6冊	4	7	7	18
④ 7～9冊	14	26	19	59
⑤ 10冊以上	0	0	1	1
無回答(時々)	92	112	98	302
計				

8 町田市立図書館を利用しますか？

	1年生男	2年生男	3年生男	計
① よく利用する	3	2	2	7
② 時々利用する	5	9	1	15
③ たまに利用する	29	21	14	64
④ 使用しない	55	80	81	216
計	92	112	98	302

9 授業以外で学校図書館は利用しますか？

	1年生男	2年生男	3年生男	計
① よく利用する	8	5	8	21
② 時々利用する	5	12	9	26
③ たまに利用する	25	28	22	75
④ 使用しない	54	67	59	180
計	92	112	98	302

高校生読書アンケート(全女子) ※市内都立高校1校

1 女子集約人数

1年生	101
2年生	92
3年生	92
計	285

2 あなたは今年4月から今日までの間に、本を何冊読みましたか？

	1年生	2年生	3年生	計
0冊	47	50	42	139
1冊	26	13	18	57
2冊	6	10	13	29
3冊	6	7	6	19
4冊	4	5	1	10
5冊	2	4	4	10
6冊以上※	10	3	7	20
無回答	0	0	1	1
計	101	92	92	285

3 2で読んだ本はどこの本ですか？(複数回答可)

	1年生	2年生	3年生	計
① 自分(家)の本	43	31	35	109
② 人から借りた	8	6	8	22
③ 学校図書館の本	1	7	5	13
④ 市立図書館で借りた	2	7	5	14
⑤ その他	4	0	2	6
無回答	0	1	0	1
計	58	52	55	165

4 2で読んだ本の題名を覚えているだけ書いてください。

1位 ハリー・ポッターシリーズ

2位 こころ 夏目漱石

3位 ○青い天使 倉橋耀子 ○ラストイニング あさのあつこ

○恋空 美嘉 ○ダレン・シャンシリーズ ダレン・シャン

○赤い糸 メイ

5 新聞は読みますか？

	1年生	2年生	3年生	計
① 毎日読む	4	5	8	17
② 時々読む	17	12	9	38
③ たまに読む	22	23	29	74
④ 読まない	54	50	43	147
⑤ その他	3	2	2	7
無回答	1	0	1	2
計	101	92	92	285

6 インターネットやケータイで小説を読みますか？

	1年生	2年生	3年生	計
① 毎日読む	9	6	5	20
② 時々読む	21	36	21	78
③ たまに読む	27	24	26	77
④ 読まない	44	26	39	109
無回答	0	0	1	1
計	101	92	92	285

7 マンガは一週間に何冊ぐらい読みますか？

	1年生	2年生	3年生	計
① 0冊	41	32	32	105
② 1～3冊	31	38	40	109
③ 4～6冊	13	12	10	35
④ 7～9冊	2	3	2	7
⑤ 10冊以上	12	7	7	26
無回答(時々)	2	0	1	3
計	101	92	92	285

8 町田市立図書館を利用しますか？

	1年生	2年生	3年生	計
① よく利用する	3	2	2	7
② 時々利用する	7	4	6	17
③ たまに利用する	22	25	27	74
④ 使用しない	68	61	56	185
無回答	1	0	1	2
計	101	92	92	285

第二次町田市子ども読書活動推進計画

発行 町田市教育委員会
〒194-0021
町田市森野1-33-10
042-722-3111(代表)
<http://www.city.machida.tokyo.jp>

発行年月 2010年3月

編集 町田市教育委員会生涯学習部図書館

刊行物番号 09-90